PEDAGÓGIAI PROGRAM

Boldog Brenner János
Általános Iskola és Gimnázium

Szombathely

TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETŐ ____ *4*

I.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata ____ **4**
I.1.1. Az intézmény létrehozásának rövid bemutatása ____ 4
I.1.2. A katolikus intézmények küldetése, intézményünk küldetésnyilatkozata ____ 5

I.2. A pedagógiai program törvényi háttere ____ **6**

I.3. Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat ____ **7**

II.AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA ____ *8*

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei ____ **8**

II.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja ____ **9**

II.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka feladatai ____ **10**

II.4. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai ____ **11**

II.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ____ **11**

II.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ____ **13**
II.6.1. Ünnepeink, a tanév jeles napjai, hagyományaink ____ 14

II.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ____ **16**
II.7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység ____ 16
II.7.2. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek ____ 16
II.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program, ____ 19
II.7.4. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ____ 21

II.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai ____ **24**

II.9. Egészségnevelési program ____ **25**
II.9.1. A program alapelve, célja: ____ 26
II.9.2. Területei: ____ 26
II.9.3. Az egészségnevelés színterei: ____ 27
II.9.4. Mindennapi testedzés megvalósítása: ____ 27
II.9.5. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek: ____ 28
II.9.6. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők: ____ 28

II.10. Környezeti nevelés ____ **28**
II.10.1 Alapelve: ____ 29
II.10.2 Célja: ____ 29
II.10.3. Területei ____ 29
II.10.4. A környezeti nevelés színterei ____ 30
II.10.5. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek ____ 31
II.10.6. A környezeti nevelésben résztvevők ____ 31
II.10.7. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok ____ 31

II.11. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának, együttműködésének formái ____ **34**

II.12. A tanulók az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje ____ **36**

II.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és a szóbeli felvételi vizsga követelményei 36

II.14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 39

II.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 41

II.16. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség 42

III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE *43*

III.1. Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve 44

III.1.1. Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere 47

III.1.2. Választható érettségi vizsgatárgyak 51

III.1.3. Mindennapi testedzés 51

III.2. Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 52

III.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 52

III.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 52

III.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 53

III.3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 53

III.3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 53

III.3.5. A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 54

III.3.6. A kulcskompetenciák 54

III.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 55

III.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 56

III.5.1. Ellenőrzés, értékelés, osztályozás 56

III.5.2. A tanulók magatartásának értékelése 57

III.5.3. A tanulók szorgalmának értékelése 57

III.5.4. A tanulmányi munka értékelése 58

III.5.5. Szöveges értékelés: 58

III.5.6. Érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés 59

III.5.7. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya 61

III.5.8. Vizsgarend 62

III.6. A tanulók jutalmazásának és büntetésének elvei: 62

III.6.1. Jutalmazás 64

III.6.2. Büntetés 64

III.7. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 64

III.8.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 66

III.9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 66

III.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 67

III.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 69

III.12. Sajátos pedagógiai módszerek 69

I. BEVEZETŐ

I.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata

I.1.1. Az intézmény létrehozásának rövid bemutatása

A szombathelyi Római Katolikus megyéspüspök, mint a Szombathelyi Egyházmegye ordináriusa, az oktatásról szóló akkor hatályos törvény továbbá a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló törvényben foglalt lehetőségekkel és jogokkal élve, Szombathely Megyei Jogú Város Jegyzője 496/1991 számú engedélyével 1991. szeptember 1-jével Szombathelyen kollégiumot alapított középiskolai tanulók, és főiskolai hallgatók számára (Szombathelyi Egyházmegyei Kollégium). Szombathely Megyei Jogú Város Jegyzője 80.118/1992 számú engedélyével, 1992. március 20-án Szombathelyen 1-4. évfolyamos Püspöki Elemi Iskolát alapított, majd 1996. szeptember 1-jétől 1-8. évfolyamú (évfolyamonként három tanulócsoport-osztály) katolikus általános iskolává bővítette (Püspöki Általános Iskola). Szombathely Megyei Jogú Város Jegyzője 80.380-3/1996 számú engedélyével a megyéspüspök 1996. augusztus 1-jével szintén Szombathelyen katolikus óvodát alapított Szombathelyi Egyházmegyei Óvoda elnevezéssel.
2008. szeptember 1-jétől a három intézményt az egyházmegye képviselője összevonta és többcélú közös igazgatású közoktatási intézményt hozott létre. A Vas Megyei Főjegyző által kiadott, működési engedély száma 774-2/2008.
Ezt követően az intézményt 2012. szeptember 1-jétől gimnáziummal bővítette 5-12. évfolyamon. A Vas Megyei Kormányhivatal által kiadott működési engedély száma SZO/21-14/2011.
2018.09.01-től az óvodai nevelési feladatokat ellátó intézményegység, 2022.09.01-től a kollégiumi feladatokat ellátó intézményegység kivált a többcélú közös igazgatású köznevelési intézményből.

Az intézmény célja és feladatai:

- A katolikus keresztény világnézet szellemében nevelje a gyermekeket, tanulókat, hogy az Evangélium és a katolikus Egyház tanításában kifejezett értékek egész életükben meghatározó elvekké alakuljanak.
- Tegye képessé a gyermek közösségi életét szabályozó erkölcsi értékek: Isten és emberszeretet, igazság és igazságosság, hazaszeretet megvalósítására.
- A gyermeket úgy formálja:
  - hogy legyen vonzó a személyiségét is kifejező beszédkultúrája,
  - jellemezze az életkorának megfelelő, kifogástalan anyanyelvi kifejező készség,
  - alakuljon ki benne fogékonyság az igazi emberi és keresztény értékekre.
- Az általános műveltség megalapozása.
- A társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességek kialakítása.

- Az eltérő ütemben fejlődő tanulók képességeinek egyéni fejlesztéséről történő gondoskodás.
- A középfokú oktatásra történő felkészítés.
- Érettségi vizsgára felkészítő nevelés és oktatás.
- A felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás.
- Biztosítja a nem állandó lakhelyükön, illetve ennek hiányában nem a tartózkodási helyükön középiskolába, általános iskolába, járó gyermekek oktatását, nevelését.
- Informatikai oktatást biztosít.
- Nemzeti etnikai kisebbségi feladatokat igény esetén ellát.

I.1.2. A katolikus intézmények küldetése, intézményünk küldetésnyilatkozata

A katolikus intézmény küldetése a társadalomban

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzék a hívek lelkébe és életébe. Éppen ez a célja a katolikus iskolai, kollégiumi nevelésnek is.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész embert kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus iskolák legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi intézmény a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán a remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásaikat.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus közoktatás szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, kollégiumokat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében."

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Minden nevelési és oktatási intézmény, pedagógus függő. Céljait csak akkor érheti el, ha a pedagógusokat, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus küldetéstudat.

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A gyermeket sem a szülő, sem a pedagógus nem formálhatja *„saját képére és hasonlatosságára"*, hanem a mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni.

Intézményünk küldetésnyilatkozata

A Boldog Brenner János Általános Iskola és Gimnázium, a Szombathelyi Egyházmegye által fenntartott katolikus szellemiségű intézmény, amely ökumenikusan nyitott a más felekezetűek felé.
Nevelési elveink alapja a keresztény vallási és erkölcsi értékek tisztelete, egy humánusabb, erkölcsösebb, igazságra törekvő nemzedék kinevelése. Arra törekszünk, hogy a város intézményei között kivívott előkelő helyünket, hírnevünket öregbítsük.
Célunk: A család által ránk bízott gyermekekből – a szülőkkel együtt - jellemes, művelt keresztény fiatalokat nevelni, akik megtalálják helyüket, életcéljukat az egyházban, a társadalomban. Színvonalas EU-konform oktatással szilárd alapműveltséget, biztos alapkészségeket és mobilizálható tudást nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást.
Tevékenységünket ***szolgáltatás***nak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk.

- Segítünk abban, hogy a ránk bízott gyermekek, diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.
- Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy gyermekek, tanulók testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.

Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész, munkakörülményeikkel elégedett munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg.

I.2. A pedagógiai program törvényi háttere

A pedagógiai program elkészítésekor a következő törvények és rendeletek szolgáltak alapul:

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga szabályozásáról.
- Az 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról.
- A Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló az 1997. évi XXXI. törvény és módosítása 2002. évi IX.
- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici).

I.3. Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat

Az intézmény neve és székhelye, telephelyei:

Hivatalos név: Boldog Brenner János Általános Iskola és Gimnázium

rövidített név: B. Brenner Ált.Isk. és Gimn.

OM azonosító: 036626

Székhelye: Szombathely, Táncsics M. u. 48.

Az intézmény típusa:

Az alapító Szombathelyi Egyházmegye által fenntartott, egyházi jogi személy, **többcélú közös igazgatású köznevelési intézmény**, amely nyolc évfolyamos általános iskolai, nyolc osztályos gimnázium képzést folytat)

Intézményegységek:

Székhely:
Boldog Brenner János Általános Iskola és Gimnázium
9700 Szombathely, Táncsics Mihály u. 48.
Az intézmény székhelyén ellátott feladat:
általános iskolás korú tanulók (1-8. évfolyam) oktatása-nevelése,
középiskolás tanulók (5-12. évfolyamon) oktatása-nevelése.
A székhelyen fogadható legmagasabb tanulólétszám: 899 fő

Telephely:
Boldog Brenner János Általános Iskola és Gimnázium Telephelye
9700 Szombathely, Táncsics Mihály u. 44.
Az intézmény telephelyén ellátott feladat:
középiskolás tanulók (5-12. évfolyamon) oktatása-nevelése.
A székhelyen fogadható legmagasabb tanulólétszám: 67 fő

Az intézmény alapítója és fenntartója::
Szombathelyi Egyházmegye
9700 Szombathely, Berzsenyi Dániel tér 3.

Az intézmény működésének kezdete: **2022. szeptember 1.**
Az összevont intézmények működésének kezdetei:
- Püspöki Elemi Iskola: 1992. szeptember 1.
  bővített intézmény: Püspöki Általános Iskola: 1996. szeptember 1.
- Szombathelyi Egyházmegyei Kollégium: 1991. szeptember 1.
- Szombathelyi Egyházmegyei Óvoda: 1996. augusztus 1.

Az összevont intézmény működésének kezdete: 2008. szeptember 1.
A gimnázium indulása: 2012. szeptember 1.
A óvodai nevelés nélküli működés kezdete: 2018. szeptember 1.
A kollégiumi nevelés nélküli működés kezdete: 2022. szeptember 1.

A működési engedélyt kiadó szerv:
- Vas Megyei Kormányhivatal (9700 Szombathely, Berzsenyi tér 1.)

Az intézmény működési területe:
Szombathely város közigazgatási területe. Az általános iskola elsősorban a Szombathelyi Egyházmegye és Vas vármegye területéről fogad tanulókat, a gimnázium az egész ország területéről vár diákokat.

Az intézmény jogállása: önállóan gazdálkodó, egyházi fenntartású köznevelési intézmény

Az intézmény maximális tanulólétszáma: **966 fő**
- általános iskola és gimnázium: 966 fő

II.AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.
A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel." (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében:

- A gyermek, diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra, „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik."[1]
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.

1 A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét" az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

II.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja

Intézményünk pedagógiai munkájának célja:

- A gyermekek, diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Segítjük a viselkedési normák elsajátítását.
- Az intézményhasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarctűrés és siker helyes értékelésének készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- A kollégiumi nevelés a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával, a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott

és egészséges fejlődését, tanulását, a sikeres életpályára való felkészítését segítse, keresztény személyiségét fejlessze.

- A gyermekeket, diákokat megtanítsuk arra, hogy az életük, teher- és munkabírásuk érdekében egészséges életmódot folytassanak. Fel kell ébreszteni bennük a mozgásigényt. A mentálhigiéné területén a készségek és képességek fejlesztésével a testi- lelki harmónia megteremtése ösztönözzük a gyermekeket, diákokat.
- Fejlesztjük a gyermekekben, diákokban az empátiát és a toleranciát. Lényeges szerepet kell betölteni a nevelőmunkában a szeretetnek, a megértésnek, a következetes számonkérésnek. Meg kell tanítani a diákokat a konfliktusok kezelésére. .
- A Bartók Béla Zeneiskolával való eddigi jó együttműködés megtartása, továbbfejlesztése.
- Egyéb városi művészetoktatási intézményekkel való kapcsolat felvétele, az együttműködés feltételeinek kialakítása.

II.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus intézmény kötelessége vállalni a gyermekek, tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll."[2] Ezért intézményünk feladata, hogy:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és csoportmunkában, a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, csoportbeszélgetések vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a gyermekek, diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a gyermek, tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

[2] A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

- A diákok tanulási kötelességtudatának kifejlesztése és a rendszeres tanulás igényének kialakítása, valamint az élethosszig tartó tanulás tudatának erősítése. Meg kell tanítanunk diákjainkat az igényes munkavégzésre

II.4. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a gyermekek, tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján *rendezzük*. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, stb.). Büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, megrovás, igazgatói figyelmeztetés, megrovás, nevelőtestületi figyelmeztetés, megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.)
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

II.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármas egysége: szeretni Istent, szeretni embertársainkat, mint saját magunkat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az Őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A gyermekek, tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai, kollégiumi élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a gyermekek, tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés.
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük.
- Józan, megfontolt ítélőképesség.
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.
- A saját akaratunkról való lemondás képessége a rászorulók, vagy mások érdekében.
- A szelídség, az alázat, a türelem.
- Alaposság kialakítása.
- A mértékletesség.
- A bűnbánatra való készség.
- A belső csendre, elmélyülésre való igény.
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz.
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd nevelőkkel, tanárokkal, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.

- A házirend felelős betartása.

II.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá." [3]

A közösségfejlesztés közös feladat. Az intézmény valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a gyermekek, diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zarándoklatok, kirándulások, erdei iskolák
- Diák-önkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat, tanulócsoportokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zarándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- A különböző tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök neveljék a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- A napközis foglalkozások átgondolt játéktervvel és pedagógiai irányítással biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) sajátos arculatukkal járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

[3] A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja; Róma 1977.) 34. oldal

- A sétak, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

II.6.1. Ünnepeink, a tanév jeles napjai, hagyományaink

A katolikus intézménynek a mai megtépázott értékrendű világban egyik lényeges feladata, hogy újra felfedeztesse a szülőkkel, gyermekekkel a magyar nép népi és keresztény ünnepeit és hagyományait, azok belső tartalmát, esztétikáját.
Az ünnepekben való együttlétek olyan közösségi élményt ajándékoznak, amelyben a gyermek, felnőtt őszintén kifejezheti érzelmeit. Az előkészületben gyakorolhatja fantáziáját és megtanul alkalmazkodni az együttműködésben.
Legyen az a közösség akár egy ünnepi asztal, egyházi vagy népi ünnep, megtanítja a gyereket önmaga (ideje, figyelme, szeretete) ajándékozására. Ezáltal pozitív értékek szabadulnak fel, melyek a testre, lélekre, értelemre, pszichére pozitívan hatnak.

Hagyományok:

-Veni Sancte – Te Deum, tanév elején és végén közös szentmise szülőkkel, gyerekekkel, pedagógusokkal.
- szüret,
- Szent Márton-napok (lampionos felvonulás),
- lelkigyakorlat, illetve lelki napok,
- farsang, (egész napos közös jelmezes vigadalom),
- iskolanapok,
- művészeti bemutatók, kézműves napok,
- ballagások (általános iskola, gimnázium)
- iskolabál az intézmény alapítványának illetve szülői munkaközösségének rendezésében,
- családi nap – vidám, játékos, szervezett, zenés délután a családokkal együtt,
- kirándulások, születésnapok,
- nyílt napok.

Egyházi ünnepek:

- szeptember 24. Szt. Gellért – a katolikus iskolák napja
- november 1. Mindenszentek

- november 2.	Halottak napja
- november 11.	Szent Márton napja –lampionos felvonulás
- advent	Közös koszorúkötés a szülőkkel, gyertyagyújtás
- december 6.	Szent Miklós ünnepe,
- december 24.	Karácsony, Szent este, Jézuska várás, betlehemezés
- február 2.	Gyertyaszentelő boldogasszony
- február 3.	Szent Balázs napja Balázs áldás
- hamvazószerda	Hamvazkodás
- húsvét	Gyermekkeresztút a templomban
- március 25.	Gyümölcsoltó Boldogasszony
- pünkösd	

Állami ünnepek és megemlékezések:

- október 6.	Aradi vértanúk
- október 23.	az 1956-os forradalom és szabadságharc
- január 22.	A magyar kultúra napja
- február 25.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai
- március 15.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc
- április 16.	Holokauszt áldozatai
- június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja

Az ünneplés módjai:

- megemlékezés (tanítási órán, osztályfőnöki órán, tagintézményi szinten),
- tagintézményt, illetve teljes intézményt érintő ünnepély,
- hangverseny,
- színdarab.

A kollégiumban a megemlékezések csoportfoglalkozás keretében zajlanak, illetve a faliújságokat az ünnepnek megfelelően díszítik.
A diákjaink tanári vezetéssel részt vesznek a városi megemlékezésen.

Néhány javaslat az ünnepek magtartásának módjára

Az éves munkaterv elkészítésekor el kell döntenünk, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg. A legtöbb ünnep megtartásának módja évente változhat.

a. Az év kiemelt ünnepeire lelki nappal készülünk, az ünnep napján szentmisén veszünk részt, tanítási szünet lévén iskolai vagy osztálykeretben ünneplünk (vetélkedő, akadályverseny, film).
b. A lelki napokat az év kiemelt ünnepe előtti napra, illetve ADVENT, NAGYBÖJT idejére tervezzük.
c. Törekszünk arra, hogy havonta biztosítsunk gyónási alkalmat azokban a hónapokban is, amelyekben nincs lelkigyakorlat, vagy lelki nap.
d. Ünnepi hangversenyt lehet szervezni karácsony előtt, újév környékén, vagy iskola napokon stb.
e. Irodalmi színpadi műsor bemutatása az egyes ünnepeken.

A hagyományteremtés egyéb lehetőségei gazdagítják az iskola életét:

- hittan -, szentírásverseny,
- tanulmányi versenyek, egyházi iskolák közötti versenyek,

- kiállítás a tanulók munkáiból,
- sportversenyek,
- természetjárás,
- irodalmi színpad,
- önképzőkör,
- tánciskola.

II.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A köznevelési törvény szerint a kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő tanuló:

  sajátos nevelési igényű tanuló,

  beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,

  kiemelten tehetséges tanuló,

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló,

II.7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek, tanulók fejlesztését, mert a problematikus gyermek saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Intézményünk feladata:

- A gyermek, tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.
Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkészségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

II.7.2. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat.
Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.
Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán

múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei intézményünkben:

- Osztályra, csoportra szabott jól motivált, differenciált tanórai munkát végzünk.
- Az egyéni képességekhez igazodó, az önálló és csoportos munkára támaszkodó munkaformákat részesítjük előnyben.
- A kötelező és választott órák maximális kihasználására törekszünk.
- Prioritást adunk az anyanyelvi és idegen nyelvi nevelésnek, a tanulók beszéd és kifejezőkészségét állandóan fejlesztjük.
- A lehetőségeknek megfelelően igyekszünk megerősíteni a természettudományos tárgyak oktatását.
- Tehetséggondozó szakköröket működtetünk.
- Felkészítjük tanulóinkat a versenyekre, valamint a pályázatokon való részvételre,
- Felkészítés a középiskolai, felsőfokú iskolai tanulmányokra.
- Személyes beszélgetésekkel, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresésével a lehető legjobb eredményeket igyekszünk elérni
- A kiugró tehetségeket megfelelő tehetségfejlesztő programba, illetve szakemberhez irányítjuk, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tehetség felismerése	-megfigyelés	tanító, tanár, szaktanár, osztályfőnök, napközis tanár, szakkörvezető, testnevelő tanár,	folyamatosan
	- a tehetség felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata	adott szakórákon a felelős szaktanárok	folyamatosan
2. Tehetség/ képesség-fejlesztés / iskolán belül/	- egyéni fejlesztés	a fejlesztést végző pedagógus, szaktanár,	folyamatosan
	- differenciált tanóra	minden pedagógus	folyamatosan

	vezetés		
	-speciális feladatok kiosztása,	adott szaktanár, osztályfőnök, fakultáció/szakkörvezető	folyamatosan
	-szakkör, tehetséggondozó szakkör, választható óra	szakkörvezetők, szaktanárok	folyamatosan
	-fakultáció,	szaktanárok	folyamatosan
	-versenyeztetés, a tehetség kibontakoztatását elősegítő szakirányú iskolai, kerületi, országos versenyeken	szaktanár, szakkörvezető, fakultációvezető,	folyamatosan
3. Tehetség /képességfejlesztés /iskolán kívül/	-kapcsolatok kialakítása különböző intézményekkel, szakmai szervezetekkel, (Gyermekek Háza, TIT, MMIK, ELTE)	minden pedagógus	folyamatosan
	sportegyesületekkel, javaslattétel a tehetséges tanulók további fejlődésére,		
	-speciális előadások, szakmai programok, kirándulások, csere-utak szervezése a tehetséges tanulók számára,	adott szaktanár, szakkörvezető	folyamatosan
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelése	versenyeredmények összegzése, értékelése	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szaktanárok,	félévkor és év

	-felvételi eredmények értékelése (középiskolai, felsőfokú)	osztályfőnökök,	végén,

II.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program,

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

Alsós tagozatos fejlesztő gyakorlatok

„Egy gyermek akkor iskolaérett, ha testileg-lelkileg olyan fejlett, hogy az iskolai tanulás nemcsak hogy nincs ártalmára, hanem fejlesztőleg hat rá."

Az eredményes iskolai tanulás alapvető feltétele a tanuló iskolaérettsége és szociális érettsége.

A fejlődésnek megfelelő feltételei vannak, biológiai és pszichikus téren egyaránt. Ezek a feltételek egyrészt örökletes, ill. veleszületett vagy szerzett adottságok, másrészt a környezetnek a gyermekre gyakorolt helyes, céltudatos nevelői ráhatásai.

Sokféle készség, képesség szükséges már az általános iskola első osztályában is ahhoz, hogy a pedagógus oktató-nevelő munkája eredményes legyen.

A pszichikusan iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja:

- az érdeklődés a környezet iránt, ez bizonyos fokig kapcsolatban van a figyelem és a megfigyelő-képesség fejlődésével, ill. fejlettségével,
- a gondolkodás terén analízisre és szintézisre való képesség a jellemző,
- a beszéd megfelelő fejlettsége, mely fontos szerepet játszik az ismeretszerzésben és mások megértésében.

A felsoroltakon kívül a már meglévő tapasztalatok, alapismeretek és a gyakorlati készségek nagymértékben fokozzák az iskolára való alkalmasságot. (Ide tartoznak a gyermek saját magára, természeti és társadalmi környezetére vonatkozó tapasztalatai, alapismeretek, az ábrázoló készség, megfelelő kézügyesség és mozgásbeli ügyesség.)

Az egészséges, kiegyensúlyozott felnőttkor alapja a gyermekkor, éppen ezért nagyon fontos a zavarok korai felismerése.

Az általános iskolában folyó összetett munka egyik fontos része azoknak a gyerekeknek az oktatása, nevelése, akiknek fejlődése eltérően alakult a korai gyermekkorban.

Fontos és lényeges feladatai ebben a folyamatban a szociálpedagógusnak a káros tényezők konkrét vizsgálatával, és ennek ismeretében a lehetséges és szükséges speciális módszerekkel a káros hatások kiküszöbölése, ill. csökkentése.

Fontos:

- a személyiséget károsító környezeti tényezők felismerése - ingerszegény környezet, elhanyagoltság, rossz családi körülmény, helytelen nevelési eljárás stb.
- a gyermek és a felnőtt környezet közötti kontaktus, a gyermeknek a társaihoz való viszonyulása, megnyilvánulása — mindezek utalnak az érzelmi kiegyensúlyozottságra is, amit feladathelyzetben, szünetekben és spontán tevékenység végzése közben figyelhetünk meg a gyermekeknél.

Ezeken kívül fontos felmérni a vizuo-perceptuo-motoros, az akusztikus- és nyelvi képességeket, az emlékezet, a szerialitás, a téri tájékozódás szintjét, valamint a test finom- és nagymozgásait. A felmérésekhez segítséget nyújtanak a különböző vizsgálatsorok és programok (pl. Diagnosztizáló fejlődésvizsgáló rendszer 4-9 évesek számára, Beszédészlelés és beszédmegértés OMP vizsgálat stb.), és ily módon megismerhető a várható, vagy a már kialakult tanulási zavar háttere. Megtudható, hogy a gyermek mely részképesség-gyengeségek miatt igényel fejlesztő foglalkozást.

Minél hamarabb sikerül felfedeznünk a problémákat, megelőzhetjük, hogy az elsődleges tünetekre rakódjanak a várható következmények: a magatartászavar, agresszió, regresszió, önértékelési probléma, iskolai kudarcok stb.

A fejlesztő foglalkozások megtervezésénél a programok kiválasztásával meg kell tervezni, hogy mely célokra irányul elsődlegesen, és melyekre lehet másodlagos fejlesztő hatással.

Részképesség-gyengeségek egyéni vagy kiscsoportos korrekciója

A terápiát minden esetben vizsgálóeljárással indítjuk. Ezután kerülhet sor a megfelelő programok, feladatcsoportok kiválasztására, az egyénre szabott fejlesztési irányok meghatározására.

Természetesen fel kell tudnunk mérni azt is, hogy melyek azok a gyengeségek, hiányok, zavarok, amelyek már nem tartoznak kompetenciánkhoz, hogy a gyermek fejlődését szem előtt tartva a megfelelő szakemberhez (pszichológus, logopédus) irányíthassuk.

A foglalkozások lebonyolításánál fontos betartanunk néhány szabályt ahhoz, hogy a gyermek a munkát ne valamilyen kényszertevékenységnek érezze, hanem örömét lelje a játékos feladatokban.

Nem szabad elfelejtenünk, hogy a gyermek számára ezek a foglalkozások- bármennyire is játékosnak tűnnek- nagyon megerőltetők, fárasztóak, hiszen éppen azokban a képességekben várunk el tőle sikereket, ahol nehézségei vannak.

A fejlesztő foglalkozás hatásfokát fél évnél nem rövidebb időtartamú foglalkozás után éri csak el igazán. Munkánk szükségességét és eredményességét a fejlesztés hatásfoka igazolja, amelyet a vizsgálóeljárás megismétlésével ellenőrizhetünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek közül a szakértői bizottság által készített szakértői vélemény alapján iskolánk ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelését, oktatását, ha a tanuló mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási vagy figyelemzavarral) küzd.
A sajátos nevelési igényű tanulókat megfelelő képesítésű gyógypedagógusok látják el az iskolai gyógypedagógus koordinálásával.
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását a Pedagógiai program melléklete tartalmazza.

II.7.4. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, oktatási-nevelési intézmény, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola, kollégium kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus köznevelési intézmények különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvó intézkedéseket tegyen a rászorulók érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az óvónőkkel, nevelőtanárokkal, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Családlátogatások.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie.

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a gyermek erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása,
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot,
- hogy a gyermek szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét,
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése,
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához,
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit,

A szociális hátrányok csökkentését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- napközis, tanulószobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolákhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program szükség esetén történő alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében intézményünk együttműködik az érintett családdal. Szükség esetén a külső kapcsolatrendszerünk keretében

igénybe vesszük a gyermekorvos, védőnő, a Nevelési Tanácsadó, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Családsegítő Szolgálat, és egyéb más intézmény és szakszolgálat segítségét is.

Munkánkat segíti az iskolai szociális segítő, aki heti egy alkalommal az iskolában tartózkodik és a gyermekvédelmünket támogatja.

Intézményünk gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének folyamata:

TEVÉKENYSÉG	MÓDSZER	FELELŐS	HATÁRIDŐ
A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése	tájékozódás megfigyelés beszélgetés	gyerm.véd.felelős nevelőtanár osztályfőnökök szaktanárok fejlesztő pedagógus logopédus iskolaorvos védőnő	szeptember végéig átfogó, utána folyamatos
Szociális hátrányok enyhítése: étkezési hozzájárulás tankönyvvásárlási támogatás rendkívüli szociális segélyek esetlegesen tanulmányi ösztöndíjak	felmérés információk igazolások	gyerm.véd. felelős csoportvezetők osztályfőnökök intézményvezetés	folyamatos
Egészséges életmód Kultúrált szabadidő Bűnmegelőzés Drogprevenció	előadások programok önismeret-és emberismeret óra beszélgetések viták	gyerm. véd. Felelős osztályfőnökök szaktanárok külső előadók orvos, védőnő	folyamatos
Osztályok, csoportok év eleji és igény szerinti látogatása, fogadóórák diákoknak és szülőknek	tájékoztatás beszélgetés	gyerm. véd. Felelős	folyamatos
Pontos adminisztráció vezetése Statisztikák készítése, értékelése	Felmérés	gyerm. véd. Felelős	folyamatos

Aktív részvétel intézményi és városi értekezleteken, megbeszéléseken Az iskola képviselete külső programokon, rendezvényeken		gyerm. véd. Felelős	folyamatos
Szükség esetén kapcsolatfelvétel a külső, gyermekeket segítő intézményekkel	egyeztetés megbeszélés	gyerm. véd. Felelős	folyamatos

II.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

II.9. Egészségnevelési program

Az intézményi egészségnevelésünknek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a gyermekek kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg (érzelmi intelligencia és személyiségfejlesztés).
Az egészségnevelési program tartalma a következő hat elemet jelenti:

1. Helyzetelemzés (társadalmi környezet, családok jellemzése, gyermekekkel, diákokkal kapcsolatos megállapítások, a rendelkezésre álló humán erőforrás jellemzői)

2. Segítő kapcsolatok feltérképezése (intézményen belüli és kívüli segítők)
3. Állapotfelmérés (az egészségneveléssel kapcsolatos gyakorlatról kialakult vélemények és egy-egy területén végzett munka eredményeinek összegyűjtése, szűrővizsgálatok, alkalmassági vizsgálatok rögzítése)
   Nagyon fontosak a szülői vélemények, a fogadóórákon, szülői értekezleteken megfogalmazott problémák, melyek pontosabbá teszik, kiegészítik a kérdőíves méréseket.
   - *közegészségügyi feladatok:* közétkeztetés, iskolaorvosi ellátás, baleset-megelőzés, beteg gyerek ellátása, munkavédelem
   - *személyi gondozás, szokások kialakításával kapcsolatos állapot- felmérés:* személyi tisztaság, egészséges öltözködés
   - *testi neveléssel kapcsolatos állapotfelmérés:* mindennapos testnevelésben résztvevők száma, felmentett tanulók száma, testi fejlődés mérési eredményei
   - *egészséges napirenddel kapcsolatos mérések:* életmód, időmérleg
   - *lelki egészség megőrzésével kapcsolatos mérések:* személyiségfejlesztés
   - *a gyermek és ifjúságvédelem adatai:* hátrányos helyzetű tanulók száma, iskolán belül működő prevenciós csoportok
   - *a drogprevenciós munkához szükséges állapotfelmérés:* ismeretszint felmérés, attitűd vizsgálat, helyi egészségügyi és rendészeti szervek információi
4. Pontos célmegfogalmazás, amely a helyzetelemzésre és állapotfelmérésre alapozott és illeszkedik a pedagógiai program fő céljaihoz.
5. A tevékenységek fő színterei és módszerei
6. Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése, újabb célkitűzés

II.9.1. A program alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a gyermekeket, tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a gyermekek számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

II.9.2. Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
- Egészséges testtartás, mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Az értékek ismerete.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- A betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat.
- Időjárásnak megfelelő öltözködés, higiénia, tisztálkodás.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.
- A rizikóvállalás és határai.

- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
- Ésszerű napirend, az idővel való jó gazdálkodás kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: pl: gerinc, szemészet, fogászat, stb.
- Egészségnevelési hét, tisztasági és egyéb versenyek szervezése.

II.9.3. Az egészségnevelés színterei:

Minden gyermeket, tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató intézményi hatás
- Egészséges személyiségfejlődés elősegítése.
- Termek, folyosók, tisztasága, szellőztetése; udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.
- Szaktárgyi órák témafeldolgozásai.
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.
- Egészséges táplálkozás.
- Mindennapi testmozgás.
- A dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer-használat megelőzése.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.
- Napközis foglalkozások, délutáni szabadidős foglalkozások.
- Hétvégi iskolai és osztályprogramok.
- Erdei iskola
- „Egészségnapok"

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:
- Sportegyesületi tagság
- Szakkörök
- Egészségnevelési hét- egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások
- Családi napok

II.9.4. Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon
- Szervezett, adott évfolyamokon úszásoktatásban való részvétellel
- Napközis, tanulószobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében

- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok igény szerinti szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Iskolai és családi sportnap szervezése

Az iskola és annak sportköre bekapcsolódik az egyházmegye katolikus iskolái közötti sportversenyekbe, valamint – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek a munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

II.9.5. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

Az intézményben alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására. Ezek közül a leghatékonyabbak azok az intézmény saját ötleteire, illetve szervezésére épülő programok, amelyek megvalósításában a pedagógusok, a diákok és a szülők egyaránt részt vesznek. Ilyenek a következők:

- Egészségfejlesztő előadások tartása különböző területről érkező szakemberek bevonásával.
- Játékok (udvari, szabad levegőn végzett)
- Az iskola környezetének szebbé tétele.
- Riport
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

II.9.6. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (intézményi) résztvevők: pedagógusok (tanárok, nevelőtanárok), hitoktatók, osztályfőnökök, védőnő, iskolaorvos.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

II.10. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fenntartását és a társadalmak fenntartható fejlődését. (NAT 2003)

A fenntarthatóság feltételezi az egész életen át tartó tanulást, ebből következően a tájékozott, tevékeny állampolgárt, problémamegoldó gondolkodást, a természetben, környezetben, a társadalomban és a gazdaságban való eligazodást, felelős elkötelezettséget. Mindennek feltétele a tanulók természettudományos gondolkodásának fejlesztése, hogy képesek

legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értelmezésére.

II.10.1 Alapelve:

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

II.10.2 Célja:

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Célelemei:

- a környezeti tudatosság növelése: annak felismerése, hogy a környezetben, a gazdasági, társadalmi, politikai és ökológiai jelenségek, kölcsönös függőségben, kölcsönhatásban vannak
- környezet védelméhez és megőrzéséhez szükséges tudás, ismeretek, értékek, attitűdök, készségek megszerzésének biztosítása
- az egyének, csoportok, az egész társadalom környezettel kapcsolatos, új típusú magatartási és életviteli mintáinak megteremtése.

II.10.3. Területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, kollégium, tanterem, udvar) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

Kiemelten fontos szerepe van a következőknek:

1. **Hagyományok:** - a hagyományok megismerése, őrzése, tanítása a nemzeti kulturális örökség természeti, műemléki és műtárgyakban fennmaradt értékeinek megismertetésével, a szeretetükre, védelmükre való nevelés.
   (Mi az érték?)
   - az egészséges életmód korábbi hagyományainak tudatosítása, de a kuruzslási, haszontalan módszereket elutasítja,
   - igényli a család, az iskola összefogását és ezzel járuljon hozzá a nevelés hatásfokának növekedéséhez,
   - kirándulások, látogatások, könyvtári, múzeumi programok, szakköri munka, természetes anyagokkal való kézművesség, a témákról való vetélkedők módszerének alkalmazása a környezeti nevelésben,
   - a természet- és környezetvédelmi jeles napok megünneplése,

2. **Az életkor sajátosságai:**
   - egyes életkorok általános sajátosságait kell összehangolni a személyre szóló jelleggel – a környezeti nevelés az egyénre irányul,

- szemléleti-módszertani segítséget kell adni a családoknak (hogyan erősíthetik a pozitív attitűdjüket),
- 3-12 éves korban őrizni kell még a mese és játék fontosságát - játékban a megismerő tevékenységeket
- prepubertás korban alkalmazni kell azokat a tevékenységformákat, melyek kellően motiválják őket, versenyjellegű és gyűjteménykészítéssel kapcsolatos tevékenységek (vetélkedők, csapatversenyek, környezet-helyreállítási akciók)

3. Család, háztartás, életmód: - alapvető fontosságú a szülők bevonása a környezeti nevelésbe, hiszen az ő támogatásuk nélkül nem lehet elég hatékony az intézményes nevelés sem

- a gyermek a megélt élet példáját viszi tovább,
- a gyerekek „neveljék" a szülőket, vigyék haza a kialakított környezetbarát szokásokat.

II.10.4. A környezeti nevelés színterei

Minden gyermeket, tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató intézményi környezet

- Tantermek, termek, folyosók, udvar élő sarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- Vegyszerhasználat területén való környezettudatosság,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- a környezeti nevelés csak részben természettudomány, emellett látás és gondolkodásmód - *minden pedagógus feladata,*
- valamennyi tantárgyba összehangolva kerüljenek be a környezeti nevelési ismeretek, képességek, értékek,
- humán tantárgyakba erősödjenek a környezeti nevelési szempontok,
- szorgalmazni, törekedni kell a környezeti nevelés szempontjából kedvező tantárgyi szerkezetre,
- szorgalmazni kell a tantárgyközi tanítási-tanulási formákat, projektmódszert (erdei iskola, múzeumi órák, iskolai projektek),
- a komplex megközelítés érdekében erősíteni kell a hagyományos tantárgyak együttműködését,
- fontos a környezeti nevelést segítő eszközrendszer fejlesztése (szemléltető anyagok, tankönyvek, oktató filmek)
- csökkenteni kell az ismeretközpontúságot, alkalmazni kell a probléma-központú, a tevékenységre és együttműködésre alapozott tanulási formákat.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,

- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumokban, állatkertben, botanikus kertben, nemzeti parkban, szennyvíztisztítóban, hulladékégetőben,
- DÖK nap.

II.10.5. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek (savas eső mérése),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, " iskolazöldítés"),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

II.10.6. A környezeti nevelésben résztvevők

- Belső (intézményi) résztvevők: minden pedagógus
- Külső résztvevők: szakemberek (környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek), intézmények

II.10.7. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

II.10.7.1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

„A fogyasztóvédelem célja a **fogyasztói kultúra fejlesztése**, és a **tudatos kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulókban."(NAT)

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a **fenntartható fogyasztás** fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselete jelenti.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése.

- Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakításának elősegítése, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a

vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése.(NAT)

- A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

- Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értéktrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges például:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a **piac**, a **marketing** és a **reklám** szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a **minőség** és a **biztonság** szerepét a fogyasztás során, valamint a **gazdaságosságot** és a **takarékosságot.**

- **Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:** Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

- **Ökológiai fogyasztóvédelem:** Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

- **Környezettudatos fogyasztás:** kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

- **Fenntartható fogyasztás:** A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

- **Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem**: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.
  Például: Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
  Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
  Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
  Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
  Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
  Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
  Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
  Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
  Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
  Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai
  Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)

- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)

- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások

Módszertani elemek

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait, megfelelő információk birtokában pedig a pedagógus pozitívan befolyásolhatja a család vásárlói magatartását. A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontosnak tartjuk a diákok számára az alábbi módszerek alkalmazását:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

II.11. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának, együttműködésének formái

Az iskolai, kollégiumi nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Intézményünk együttműködési formái:

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az intézmény életéről, munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a tagintézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok, nevelőtanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Nyílt tanítási nap

- Írásbeli tájékoztató
- Szakkörök indítása
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös egyházi rendezvények, lelki napok

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az intézményi rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást.

A szülői ház és az intézmény együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl. gyermekfarsang, farsangi bál, szalagavató stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család, csoport-család közös hétvége.

Az iskolában és a kollégiumban is a Szülői Munkaközösség képviseli a szülők közösségét. A két munkaközösség önállóan működik, rendszeresen ülésezik. Döntéseiket, határozataikat az igazgatón illetve a kollégiumi tagintézmény vezetőn keresztül juttatják el az intézménybe. A intézmények kéréseit az igazgató illetve a kollégiumi tagintézmény vezető juttatja el a szülői közösséghez.

Az intézmény elsősorban a vezetőségén keresztül illetve megbízott pedagógusok által tartja a kapcsolatot személyesen, elektronikus úton és írásban az alábbi kiemelt partnerekkel:

- a Szombathelyi Egyházmegyével, fenntartónkkal,
- a Szombathelyi Egyházmegye plébániáival,
- a Szombathelyi Egyházmegye intézményeivel, köznevelési intézményeivel,
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával,
- Vas Megyei Kormányhivatallal,
- az intézményt támogató alapítványokkal,
- ELTE Savaria Egyetemi Központtal,
- Katolikus Pedagógiai Intézettel,
- Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal,
- Bartók Béla Zeneiskolával,
- a szombathelyi óvodákkal, általános iskolákkal, középiskolákkal,
- gyermekjóléti szolgálatokkal,
- szakértői bizottságokkal,
- rendőrséggel, katasztrófavédelemmel, mentőszolgálattal,
- Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával,
- szombathelyi sportegyesületekkel,

II.12. A tanulók az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Intézményünkben a tanulói közösséget a Diákönkormányzat képviseli.
A Diákönkormányzat munkáját az e feladatra, az igazgató által kijelölt segítő pedagógus támogatja.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdéseiben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- az adatkezelési szabályzat elkészítéséhez.

A diákönkormányzat véleményét a fentieken túl:
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- közösségi programok szervezésekor,
- egy tanítás nélküli munkanap témájának meghatározásához,
- diákokat érintő fegyelmi eljárások határozatának meghozatalához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,

ki kell kérni.

II.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanuló osztályzatait meg lehet állapítani az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához az alábbi esetekben:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az adott tanévben hiányzásai a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladják, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni és a tantárgy tanítása a helyi tanterv szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be.

Egy osztályozó vizsga a jogszabályban meghatározott kivétellel egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
Osztályozó vizsga szervezése:

- az adott tantárgyból előrehozott érettségi vizsgára jelentkező tanulók esetében a tavaszi érettségi vizsgaidőszakot megelőzően március-április hónapokban,
- egyéni tanrend és a fenti egyéb okok esetén a félévi, illetve tanév végi osztályozó értekezlet előtti két tanítási hétben,
- szükség esetén az igazgatói elbírálást követően osztályozó vizsga a tanév során egyedi időpontban is szervezhető.

Különbözeti vizsga

A más intézményekből átiratkozó tanulókat az iskola igazgatója különbözeti vizsga letételére kötelezheti. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak a 10-12. évfolyamon abból a fogadó iskola helyi tantervében szereplő tantárgyból, amelyet az előző intézményében kevesebb éves óraszámban, vagy egyáltalán nem tanult.
A különbözeti vizsga tantárgyairól, időpontjáról egyéni elbírálás alapján az igazgató dönt.

Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kap.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A javítóvizsga témaköreit a vizsgázó(k) az adott tanév június 15-ig írásban megkapják.

A vizsgatárgyak követelményei, részei, az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményei megegyeznek a Helyi tanterv adott tantárgyra, képzési formára és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

A szakmai munkaközösségek készítik el a vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga tételeit, kérdéssorait.

A vizsgák részei

- Magyar nyelvtan írásbeli és szóbeli
- Irodalom írásbeli és szóbeli
- Matematika írásbeli és szóbeli
- Történelem írásbeli és szóbeli
- Idegen nyelv írásbeli és szóbeli
- Természetismeret írásbeli és szóbeli
- Biológia írásbeli és szóbeli
- Kémia írásbeli és szóbeli
- Fizika írásbeli és szóbeli
- Földrajz írásbeli és szóbeli
- Katolikus hittan szóbeli és írásbeli
- Informatika gyakorlati és szóbeli
- Testnevelés gyakorlati
- Vizuális kultúra gyakorlati és szóbeli
- Ének-zene írásbeli és szóbeli
- Technika írásbeli és szóbeli (gyakorlati)
- Tánc és dráma írásbeli és szóbeli
- Latin örökségünk írásbeli és szóbeli
- Hon és népismeret írásbeli és szóbeli

A vizsgateljesítmény százalékos értékelése

A vizsgateljesítmény százalékos értékelése megegyezik a helyi tantervben meghatározott, adott évfolyamra vonatkozó százalékos értékeléssel-

Általános szabályok

A vizsgát háromtagú (elnök, tagok) vizsgabizottság előtt kell letenni, a vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll.

Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni.

A vizsgázó mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, osztályát, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő az általános iskolában vizsgatárgyanként maximum 60 perc, középiskolában minimum 60 perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között 30 perc a pihenőidő.

Egy vizsgázó egy napon legfeljebb három vizsgatárgyból tehet szóbeli vizsgát.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot.

Tantárgyanként 30 perc a felkészülési idő (kivéve az idegen nyelvek – ott nincs felkészülési idő), a felelltetés időtartama legfeljebb 15 perc.

Ha vizsgázó a felelet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
A vizsga 8:00 óra előtt nem kezdhető, és legfeljebb 17:00 óráig tarthat.
A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

Független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgákról

A tanuló a félévi, illetőleg az év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt is tehet vizsgát. A vizsgát a Kormányhivatal által kijelölt intézmény szervezi.
A tanuló- kiskorú esetén szülői aláírással -- a félév, vagy a tanév utolsó napját megelőző 30. napig jelentheti be, hogy független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. Javítóvizsga esetén a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti a független vizsgabizottság előtti vizsga letételét.
A tanulmányok alatti független vizsgáért térítési díjat kell fizetni.

Szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánkban szóbeli felvételi vizsgát nem tartunk.

II.14. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt az iskolai fokozatnak megfelelően a plébánosi ajánlás az óvodai szakvélemény, az általános iskolai tanulmányi eredmény és a felvételi eredmény alapján.

Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi szempontok is érvényesíthetők.

Felvétel az általános iskola 1. évfolyamára:

Az általános követelményeket kiegészítő szempont az iskolaérettség írásos igazolása.
A felvételnél előnyt élveznek:

- azon családok gyermekei, akik már részesültek a keresztség szentségében, s vallásukat gyakorolják,

- plébánosi ajánlással rendelkező gyermekek,
- azok a kisgyermekek, akiknek nagyobb testvére már az intézmény tanulója,
- a keresztény óvodából érkezők, illetve az óvodai hitoktatásban résztvevők,
- aki az óvodai szakvélemény alapján megkezdheti általános iskolai tanulmányait, de nem kis létszámú osztály javasolt számára, nem küzd súlyos magatartási és beilleszkedési problémákkal.

A fennmaradó helyeken felvételt nyerhetnek mindazok, akik esetleg nincsenek még megkeresztelve, de a szülők ígéretet tesznek a vallásos nevelésre, e tekintetben is az intézménnyel való együttműködésre.
Beiratkozási szándékukat a kitöltött jelentkezési lap iskolába történő leadásával jelezhetik.
A beíratást a Vas Megyei Kormányhivatal által meghatározott időpontban végezzük.

Felvétel a gimnáziumba:

Az iskolában a központi írásbeli felvételi eredményét nem kérjük, de minden jelentkezőt (4. és 8. évfolyamost is) szóbeli elbeszélgetésre várunk. A beszélgetés célja a jelentkező értékrendjének megismerése, külön szaktárgyi felkészülés nem szükséges hozzá.
Iskolánk gimnáziumába történő jelentkezés esetén a felvételi eljárásban iskolánk 4. és 8. évfolyamos tanulóinak is részt kell venni.

8 évfolyamos gimnázium 5. évfolyama (4. osztályos tanulóknak):
A felvételnél a 3. évfolyam év végi, illetve a 4. évfolyam félévi eredményeit vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret.
8 évfolyamos gimnázium 9. évfolyama (8. osztályos tanulóknak):
A felvételnél az 5., 6., 7., évfolyam év végi és a 8. évfolyam félévi eredményeit vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz.
Mindkét területen az általános iskolából hozott osztályzatok összegéből áll össze a pontszám.
A felvételkor előnyt jelent: - plébánosi ajánlás,
- kiemelkedő versenyeredmények.

Átvétel más intézményből

A tanuló felvételéről az igazgató az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt. A felvételnél a tanuló tanulmányi eredményét, magatartását (legalább „jó" minősítés), hitoktatásban való részvételét, hitéletét és a tanuló vagy családja életkörülményeit, életsorsát mérlegeljük.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgá(ka)t írhat elő, mely(ek)nek eredményes teljesítése után hozza meg döntését.

II.15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtásról Magyarországon az 1997. évi CLIV. tv az egészségügyről 5. §.e. törvény rendelkezik. Az elsősegélynyújtás célja, hogy amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik, megakadályozzuk a beteg állapotának további romlását, az életveszélyes helyzetet elhárítsuk, csökkentsük a további rosszullétet, megnyugtassuk a beteget. Az elsősegélynyújtónak tudnia kell, hogyan biztosítjuk a légutakat, hogyan csillapítjuk a vérzést, hogyan biztosítjuk a törött testrész mozdulatlanságát, végezzük a nem lélegző sérült újraélesztését, helyezzük megfelelő fekvő helyzetbe a sérültet stb.
Az utóbbi időben leegyszerűsödtek, szakszerűbbé váltak a beavatkozások. Ezen újabb ismeretek és a tudás folyamatos szinten tartása miatt is fontos, hogy az elsősegélynyújtás a tanterv szerves része legyen. Fontos kialakítani az elsősegélynyújtó attitűdöt, hogy a szándék, a tudás és a cselekvés egységben legyen.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítását iskolánkban többféle oktatási keretben valósítjuk meg, az életkornak megfelelő módszerekkel, tanulásszervezési formákkal és tartalommal.

Az elsősegély-nyújtás alapismeretek elsajátításának keretei:

- tanórák tananyagába építve,
- projektnapok,
- osztályfőnöki órákra szervezett előadásokkal,
- szakkör.

Iskolánk projektnapok keretében rendszeresen részt vesz a „Szombathely a segítés városa" programban, amelynek során az újraélesztés lépéseit tanulják meg a diákok szakemberek segítségével, valósághű eszközökkel. Az osztályfőnöki órákon a védőnő és egészségügyi szakemberek tartanak rendszeresen előadást a diákoknak.

<u>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei</u>

A ***biológia órák*** keretében az alábbi témákat járjuk körül:
Elsősegély a mindennapokban:
- Sürgős segélykérés
- Sürgősségi lista
- Szájból szájba lélegeztetés
- Nagyobb gyermek vagy felnőtt lélegeztetése
- Csecsemő és kisgyermek lélegeztetése
- Mentési testhelyzet
- Vízbefúlt ember mentése
- Félrenyelés okozta fulladás
- Félrenyelés ellátása felnőtt és 9 év feletti gyermek esetén
- Vérzés
- Súlyos vérzés – artériás nyomókötés készítése
- Belső vérzés
- Orrvérzés
- Eszméletlenség
- Sokk

- Áramütés
- Égési sérülések
- Mérgezés
- Vegyszermérgezés
- Gyógyszerek, alkohol, növények, bogyók okozta mérgezés
- Hőguta
- Lehűlés (hypothermia)
- Fagyás

Kémia órákon a mérgezésekre, vegyszerek okozta sérülésekre, égési sérülésekre vonatkozó elméleti tudást, fizika órán az égési sérülések ellátására vonatkozó gyakorlati tudást lehet átadni.
Biológia óra keretében megbeszélés tárgyát képezik még a következő témák:
- Egészséges életmód - rizikófaktorok, civilizációs ártalmak
- magas koleszterinszint
- magas vérnyomás
- cukorbetegség
- mozgásszegény életmód
- stressz
- dohányzás
- Környezethigiéné
- Lelki egészség
- Utódvállalás, családtervezés, genetikai tanácsadás

II.16. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a KRÉTA tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel az alábbi határidőn belül értesíteni kell:

- szóbeli felelet bejegyzése tanulmányi rendszerben, aznap amikor a tanuló felelt,
- az írásos tanulói munkák bejegyzése a kiosztásának napján,
  az írásbeli munkák értékelésének határideje:
- témazáró dolgozat (2 héten belül);
- írásbeli felelet, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül).

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor (a félév végét követő egy héten belül) tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

A tanterv jelölése	A tanterv megnevezése
HT2020	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A helyi tanterv megalkotásánál a következő törvényeket, jogszabályokat, illetve meghatározó igényeket és lehetőségeket vettük figyelembe:

- Nemzeti Köznevelési Törvény 2011. évi CXC. törvény
- 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet: A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet módosításáról.
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
- A katolikus köznevelési intézmények elvi alapvetése
- Az iskola alapító okirata
- A szülők-diákok elvárásai
- Az intézmény adottságai
- A nevelőtestület szakmai törekvései
- Az iskola kapcsolatrendszere, együttműködési lehetőségei

A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai iskolánkban:
A Köznevelési Törvény 5.§ (1) bekezdésének megfelelően:
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza:
- alsó tagozat (1-4. évfolyam)
- felső tagozat (5-8. évfolyam).

Középfokú nevelés-oktatás szakasza:
- nyolc évfolyamos gimnázium (5-12. évfolyam).

TANÉV	ÁLTALÁNOS ISKOLAI ÉVFOLYAMOK							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
2023-2024-től	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**
TANÉV	GIMNÁZIUMI ÉVFOLYAMOK							
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
2023-2024-től	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**	**HT2020**

III.1. Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve

Tantárgyi struktúra és óraszámok HT2020 szerint

Bevezetés a 2020/2021-es tanévtől az 1.; 5,; és 9. évfolyamon felmenő rendszerben

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon, kiegészítve a szabadon tervezhető órákkal.

Alsó tagozat

	1	2	3	4
magyar nyelv és irodalom	7 + 1	7 + 1	5 + 2	5 + 1
matematika	4 + 1	4 + 1	4	4
történelem				
állampolgári ismeretek				
hon- és népismeret				
etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
környezetismeret			1	1
természettudomány				
kémia				
fizika				
biológia				
földrajz				
első élő idegen nyelv				2 + 1
második idegen nyelv				
művészetek közül választható				
ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
dráma és színház				
mozgóképkultúra és médiaismeret				
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)				
Összesen:	24	24	24	25
Szabadon tervezett órakeret:	2	2	2	2
Óraszám összesen:	25	25	25	26
hittan	1	1	1	1

A szabadon tervezhető órakeret az alap óraszámokhoz + jellel lett kapcsolva.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az általános iskola 5–8. évfolyamán, kiegészítve a szabadon tervezhető órákkal.

Felső tagozat

	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3 + 1
matematika	4	4	3 + 1	3 + 1
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret		1		
etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1
környezetismeret				
természettudomány	2	2		
kémia			1,5	1,5
fizika			1,5	1,5
biológia			1,5	1,5
földrajz			1,5	1,5
első élő idegen nyelv	3 + 1	3 +1	3	3
második idegen nyelv				
művészetek közül választható				
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
mozgóképkultúra és médiaismeret				
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Összesen:	28	28	30	30
Szabadon tervezett órakeret	1	1	1	2
Óraszám összesen:	29	29	31	31
hittan	1	1	1	1

A szabadon tervezhető órakeret az alap óraszámokhoz + jellel lett kapcsolva.
A hon- és népismeret tantárgy a 6. évfolyamon kerül tanításra.
A dráma és színház tantárgy a 7. évfolyamon kerül tanításra.
A természettudomány tantárgyak a 7-8. évfolyamon diszciplináris bontásban kerülnek oktatásra.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a gimnázium 5–12. évfolyamán, kiegészítve a szabadon tervezhető órákkal.

Gimnázium

	5	6	7	8	9	10	11	12
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3 + 1	3 + 1	4	4	4
matematika	4	4	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1				1
hon- és népismeret		1						
etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1				
környezetismeret								
természettudomány	2	2					2*	
kémia			1,5	1,5	1	2		
fizika			1,5	1,5	2	3		
biológia			1,5	1,5	3	2		
földrajz			1,5	1,5	2	1		
első élő idegen nyelv	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 + 2	4 + 1	4 + 1
második idegen nyelv					3	3	3	3
művészetek közül választható (dráma és szính.)							1	
ének-zene	2	1	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház			1					1
mozgóképkultúra és médiaismeret								
technika és tervezés	1	1	1					
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órak. Fakultációk							4 + 2*	4 + 2
Összesen:	**28**	**28**	**30**	**30**	**34**	**34**	**34**	**33**
Szabadon tervezett óraker.	1	1	3	2	2	2	4	5
Óraszám összesen:	**30**	**30**	**33**	**33**	**38**	**37**	**36**	**35**
hittan	1	1	1	1	2	2	2	1 + 1
Emelt szintű nyelvi képzés	1	1	2	2	2	1		

A szabadon tervezhető órakeret és az emelt szintű idegen nyelvi képzés plusz óraszáma az alap óraszámokhoz + jellel lett kapcsolva. Az első idegen nyelv oktatása az 5. évfolyamtól emelt szinten történik.

A hon- és népismeret tantárgy a 6. évfolyamon kerül tanításra.

A dráma és színház tantárgy a 7. évfolyamon kerül tanításra.

A 11. évfolyamon a művészetek közül a dráma és színház tantárgy került kiválasztásra.

A 12. évfolyamon szintén a dráma és színház tantárgy a választott.

A 11-12. évfolyamon, a fakultációkon van a fő hangsúly az alábbiak szerint.
Mindkét évfolyamon két fakultációs tantárgy választása kötelező. Ezek alapjául szolgálnak a kötött célú órák (4-4 óra).
A természettudomány tantárgyak a 7-8. évfolyamon diszciplináris bontásban kerülnek oktatásra.
A 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat azoknak kell tanulni, akik nem tanulnak emelt óraszámban, vagy fakultáción természettudományos tantárgyat. Az ő óraszámuk a két fakultációval így alakul: 2 + 2 + 2 óra (fakultáció 1 + fakultáció 2 + természettudomány (komplex)). Akiknek a választott fakultációs tárgyuk között van természettudományos az óraszámuk 3 + 3 óra (fakultáció 1 + fakultáció 2). Minden tanulónak van tehát a jelölt 2 óra, vagy természettudományként, vagy növelt fakultációként. Abban az esetben, ha a két fakultációs tárgy közül csak az egyik természettudományos, akkor lehetséges a 3 + 2 óra variáció.
A 12. évfolyamon a fakultáció 3-3 óra. Cél a legalább egy emelt szintű érettségi vizsga letételét.

III.1.1. Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere

A tanulási időben kötelezően igénybe vehető szolgáltatások

A közismereti és készségtárgyak tantervi anyaga, műhelyfoglalkozásai, a tanítási órák. Ezekhez tartozik az ember- és társadalomismeret, a mozgóképkultúra és médiaismeret, a tánc, az informatika, a pályaorientáció, valamint a könyvtárhasználati ismeretek.
Ezek heti órarendbe történő rendezésével kialakított tanítási órákon, minden gyermek részvétele kötelező.

Iskolánk elkötelezett a Családi Életre Nevelés program (CSÉN) bevezetésére és működtetésére. A CSÉN órákat bevezettük mind a 12 évfolyamon. A CSÉN oktatás a hittanóra keretében folyik, háromhetente egy tanóra időkeretben.

Csoportbontások

A magas szintű nevelő-oktató munka érdekében a következő tárgyakat csoportbontásban tanítjuk:
- idegen nyelvek (kb. 18 fős csoportok fölött bontandók)
- testnevelés a terem függvényében lehetőleg 9. osztálytól kezdve
- technika - minden felsős évfolyamban 20 fő fölött
- számítástechnika
- a fizika és kémia tantárgyak heti egy órában a 7-8. évfolyamon és 9-10. évfolyamon

Fakultációs foglalkozások:

- Felkészítő foglalkozások az emelt szintű és a közép szintű érettségi vizsgákra a 11. és a 12. évfolyamon (fakultáció). A fakultációk tantárgyanként heti 2-3 óra időtartamban működnek. A jelentkezés írásban a 10. évfolyam végén történik. A felvett fakultáció csak a 11. évfolyam végén adható le. A fakultációs csoportok indításának nincs létszámkorlátja.
- A 9. és a 10. évfolyamon heti egy órában humán illetve reál fakultációt választhatnak a diákok, amely a 11. évfolyamos tantárgyválasztást készíti elő.

- A matematika tantárgy fakultációs csoportja a 11. évfolyamtól a teljes éves óraszámban külön csoportot alkot.

  Az emelt szintű érettségire való eredményes felkészülés érdekében fakultációs foglalkozásokat szervezünk a 11-12. évfolyam tanulói számára. Ezek 11. évfolyamon heti 2x2, 12. évfolyamon heti 2x2 óra. Jelentkezés esetén az **értékelés, minősítés, mulasztás és továbbhaladás tekintetében egyenértékűek a kötelező tanítási órákkal.**

Heti 2x2 óra választása kötelező, amelyek szükség esetén a középszintű érettségire való felkészülést is segítik.
A tanuló a választott órákon tanév közben nem módosíthat, a fakultációs tárgyak osztályzata a félévi értesítőben és a bizonyítványban szerepel.
A tanulók május 25-ig választhatnak fakultációs tárgyakat a következő tanévre.
A jelentkezés az erre rendszeresített űrlapon történik, melyet a tanuló és a szülő aláírásával lát el.
A választás egy tanévre szól, módosítani annak befejezése után lehet az igazgatóhoz benyújtott kérvénnyel. A kérvények beadási határideje: június 10.
Új fakultatív tárgy felvétele esetén a tanulóknak különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsga időpontját az iskola vezetősége és a szaktanár határozza meg, általában az augusztusi pótvizsgák alkalmával, de legkésőbb szeptember 15-ig szervezzük.

Órarendi megkötések miatt a fakultációk felvételénél azonos sávba tartozó tárgy nem mindig választható. A választás előtt célszerű egyeztetni az osztályfőnökkel és a szaktanárral.

Választható tantárgyak a 11. évfolyamon:

Fakultáció (tantárgyanként 2-3 óra) emelt szintű érettségire felkészítő	
I. sáv	**II. sáv**
Matematika	Fizika
Magyar	Történelem
Földrajz	Biológia
Kémia	
Angol	
Német	
Informatika	
Testnevelés	
Rajz	

Választható tantárgyak a 12. évfolyamon:

Fakultáció (tantárgyanként 2-3 óra) emelt szintű érettségire felkészítő	
I. sáv	**II. sáv**
Matematika	Fizika
Magyar	Történelem
Földrajz	Biológia
Kémia	
Angol	
Német	
Informatika	
Testnevelés	
Rajz	
Hittan	

A kötelező órákon kívüli képzésnek iskolánkban nagy jelentőséget tulajdonítunk.

A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető szolgáltatások

- Napközis csoportfoglalkozás az alsó tagozatban:
  A szülők igénye alapján szerveződik. Az alsó tagozaton osztályonként szerveződnek a csoportok.
  Tanulószobai foglalkozás iskolánk 5-10. évfolyamos tanulóinak minden délután 3 óra időtartamban.
- Felzárkóztató foglalkozások minden évfolyamon magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból.
- Szakkörök, önkéntes jelentkezés alapján, a szülő egyetértésével szerveződve szolgálják a tehetséggondozást, a versenyekre való felkésztülést. A tanév elején szeptember hónapban, meghatározott határidejű, a szülők írásos beleegyezésével történő jelentkezés alapján működnek. A szakköri jelentkezés egy tanévre szól.

Iskolánkban az alábbi szakköröket működtetjük és a jelentkezők számától függően indítjuk:

- angol nyelv	1 - 2. évfolyam	heti 1-1 óra évfolyamonként
- német nyelv	1 - 2. évfolyam	heti 1-1 óra évfolyamonként
- irodalmi színpad	5 - 12. évfolyam	
- énekkar, kamarakórus	3 - 12. évfolyam	
- matematika	5 - 12. évfolyam	

- fizika	7 - 12. évfolyam
- kémia	7 - 12. évfolyam
- biológia	7 - 12. évfolyam
- informatika	4 - 12. évfolyam
- kerámia	1 - 4. évfolyam
- kézműves	5 - 12. évfolyam
- népi tánc	1 - 4. évfolyam
- báb	1 - 4. évfolyam
- sakk	1 - 12. évfolyam
- sport	1 - 4. évfolyam
- grafika és festőműhely	1 - 12. évfolyam
- robotika	5 - 12. évfolyam
- sportkörök	5 - 12. évfolyam

- középiskolai felvételi felkészítő (szövegértés, matematika) ált. isk. 8. évfolyam

Kirándulások, erdei iskolák, táborozások

A kirándulások és erdei iskolák szervezésekor azt az elvet tartjuk szem előtt, hogy az iskola minden diákja, mire elhagyja az általános iskolát, ismerje meg a Dunántúl nagyobb tájegységét. Először a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket kell megismerni az alsó tagozatban, majd felsőben az ország távolabbi pontjait.

Az osztálykirándulásoknak több célja is van:

1. Ismeretszerzés, a haza megismerése - hazaszeretet (történelem, magyar irodalom, művelődéstörténet)
2. Közösség formálása, közösség a nevelővel (osztályfőnök)
3. Természeti környezetünk megismerése, annak szeretete, védelme (földrajz, biológia, fizika, kémia)
4. Turisztika, testedzés, sport (testnevelés, tánc, ének-zene)

A kirándulásokat ezért változatosan ajánlott összeállítani, ne csak egy-egy részterületet töltsünk ki. Legyen benne városnézés, műemlékek, egyházi épületek megtekintése, gyárlátogatás, vagy egyéb létesítmény megtekintése, kirándulás, játék, sport, fürdés, stb.

Az osztálykirándulások időtartama egy nap, ettől eltérni csak külön kéréssel lehet.

Kirándulások szervezhetők szaktanárok által is önkéntes jelentkezéssel, amelyek például természeti kincsek, tanösvények látogatására, idegen országok megismerésére irányulnak.

A kirándulások szervezése a szülői közösség kérésére történhet, a részvétel a tanulók számára önkéntes. A résztvevő tanulók költségeit a szülők fedezik.

Ezen kívül minden évben szervezünk hittantábort, valamint a tanulók körében szorgalmazzuk a más intézmények által meghirdetett nyári táborokban való részvételt is.

A hittantábor szervezésekor elsősorban plébániát, vagy másik egyházi iskolát választunk szállásnak, így olcsóbb egyszerűségre nevel, az egyházi környezetnek fegyelmező ereje van.

A táborok szervezése a szülői közösség kérésére történhet, a részvétel a tanulók számára önkéntes. A résztvevő tanulók költségeit a szülők fedezik.

Az intézmény konkrét programjait az adott évre az éves munkaterv tartalmazza, amelynek összeállításakor a pedagógiai program az irányadó.

A pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusokat az igazgató jelöli ki a tantárgyfelosztásban. A pedagógusok kiválasztásánál meghatározó a szakkör indítását kezdeményező pedagógus személye.

III.1.2. Választható érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsga kötelező és választható vizsgatárgyakból áll. A vizsgázó - függetlenül attól, hogy a középiskolában milyen szintű vizsgára készült fel - dönt abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból.
Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt - négy kötelező és legalább egy általa választott (kötelezően választott) - vizsgatárgyból kell - legalább középszinten - vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).
A kötelező vizsgatárgyak az általános és a részletes vizsgakövetelményekre épülnek (központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgy). Az általános vizsgakövetelmények határozzák meg, hogy a vizsgatárgy milyen vizsgarészekből áll. A vizsgarészek a következők: szóbeli, írásbeli, gyakorlati.
Ha az érettségi vizsgaszabályzat másképp nem rendelkezik, az érettségi vizsgán a következő vizsgatárgyból kötelező vizsgát tenni:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv

Iskolánkban a kötelezően és szabadon választható vizsgatárgy lehet:
A központi vizsgakövetelményekre épülő, a kötelező vizsgatárgyak közé nem tartozó vizsgatárgy, beleértve a második idegen nyelvet, amely iskolánk helyi tantervében szerepel. (Angol nyelv, német nyelv, francia nyelv, olasz nyelv, katolikus hittan, biológia, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, informatika, testnevelés.)

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Az egyes tantárgyak középszintű érettségi vizsga témaköreit a Pedagógiai program melléklete tartalmazza.

III.1.3. Mindennapi testedzés

Az iskola tanulói számára biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra
- iskolai sportkörben való sportolással,

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A mindennapos testnevelést az iskola az Nkt 27. § (11) bekezdés szerint szervezi.

III.2. Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az egyes munkaközösségek a tagok tanári szabadságát figyelembe vevő közös döntése alapján határoznak a tanítási módszerekről, valamint szakmailag indokoltan, hosszabb időszakokra a tankönyvek kiválasztásáról az aktuális tankönyvrendelet figyelembe vételével. A tankönyvet segédeszköznek tekintjük a tanítási- tanulási folyamatban. Csak az Oktatási Hivatal által tankönyvvé nyilvánított nyomtatott taneszközöket használjuk. Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk elveinek, céljainak leginkább megfelelő szellemiségűek legyenek; valamint taníthatóságukat-tanulhatóságukat, tanulásra ösztönző, esztétikus megjelenésüket, és a szülők által elfogadható árat. Mind a tankönyveknél, mind a munkafüzeteknél és egyéb taneszközöknél elsődleges szempont, hogy szerkezetük, felépítésük, nyelvezetük feleljen meg a tanulók életkori sajátosságának. Az egyes szaktárgyakon belül törekszünk az egységes tankönyvhasználatra tankönyvcsaládok, szerzők és kiadók tekintetében.
Minden tanuló részére az iskolában ingyenesen rendelkezésre állnak a tankönyvek. Ennek megvalósítása a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás útján, az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel, illetve a napköziben elhelyezett tankönyvek igénybe vételével történhet.
A pedagógus – minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés (testnevelés, geometriai és rajzeszköz) beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata. A szülőkre háruló kiadások tekintetében a Szülői Szervezet korlátozásokat állapíthat meg.

III.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

III.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében fontos a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéséből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

III.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

III.3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

III.3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

III.3.5. A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskola nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása, és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák.

III.3.6. A kulcskompetenciák

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat. Az iskolára is érvényes kulcskompetencia jellemzők leírása a kollégiumi fejezetben található (III.5.).

Fejlesztendő kulcskompetenciák:

1. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
2. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
3. A digitális kompetenciák
4. A tanulás kompetenciái
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
7. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

III.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. Az első évfolyam kivételével a továbbhaladás szempontjából a tanévet tekintjük meghatározónak. A tanév során folyamatosan értékeljük a tanulók munkáját. A továbbhaladáshoz szükséges feltételként a szaktárgyi követelményrendszerben a továbbhaladás feltételeinél meghatározott teljesítményt vesszük alapul. A magasabb évfolyamra lépés feltétele általában az előírt követelmények teljesítése. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt. Ettől eltérően az első évfolyamon csak hiányzás miatt vagy szülői kérésre ismételhet évet a tanuló.
2. A második-tizenkettedik évfolyamon a tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
3. A tanév végi elégtelen minősítés augusztus végén javítóvizsgán javítható.
4. A második-tizenkettedik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozó vizsgát tehet az előírt feltételek megléte esetén.
5. Ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles korú tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
6. A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. E lehetőségek alkalmazásában lesz eredményes a felkészülés, és valósulhat meg a negyedik évfolyam végére az ismereteknek, képességeknek, készségeknek az elsajátítása, amelyek az ötödik évfolyamba lépéshez szükségesek.
7. A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.
8. Az intézmény vezetője az első évfolyamon a tanulót mentesítheti – szakértői vélemény alapján – az értékelés alól. Ebben az esetben a tanuló az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Az előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévben megkezdte.
9. Az előkészítő évfolyam helyett egyéni továbbhaladás is engedélyezhető a KT. 70. § (7) bekezdésben foglaltak alapján.

III.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

III.5.1. Ellenőrzés, értékelés, osztályozás

1. Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre késztet.

2. Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen bizalomra építő.

3. Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.

4. Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség primátusát. Még a " feladat-megoldásos " tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés. Az egyes tantárgyak helyi tantervében évfolyamonként kell meghatározni a tanév során írandó / nagy - vagy témazáró / dolgozatok számát.

5. A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

6. A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

7. Az értékelés az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szövegesen; a második évfolyam végétől a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

8. A szorgalmi időben kapott osztályzatokat, értékelést az 1-3. évfolyamon a pedagógus, a továbbiakban a tanuló bejegyzi a tájékoztató füzetbe vagy ellenőrző könyvbe, a pedagógus aláírja. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul. Az osztályzatokat és az értékeléseket a pedagógus bejezi az elektronikus naplóba. A 9-12. évfolyamon a bejegyzés csak az elektronikus naplóba történik

9. A tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. Ekkor az általános iskolában a bizonyítványba írt minősítés jeles helyett „kitűnő". A tanév végén a minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott tanulókat könyvjutalomban részesítjük.

IIa a tanulónak minden tantárgyból "jeles" osztályzata van, a tantestület általános dicséretét érdemelheti ki. A dicséreteket dokumentálni kell.

10. A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók értékelése a szakvéleményben meghatározottak szerint történik. A szakértői véleményben javasolt részleges illetve teljes tantárgyra kiterjedő mentesítéseket az igazgató határozatban engedélyezi. Az ellenőrzés, értékelés során kiemelt figyelmet kell fordítani a SNI tanulókra, az esélyegyenlőséget biztosítani kell.

11. A magatartás és szorgalom minősítésére minden hónap végén, félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének.

Előzetesen megismeri az osztály diákönkormányzatának véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/. Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

12. A dolgozatok javítását és kiosztását a megírást követő két héten belül el kell végezni.

III.5.2. A tanulók magatartásának értékelése

*A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-12. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket használjuk.***

- A példás: magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok több, mint 50 %-a példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.
- A jó: magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére.
- A változó: magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei.
  A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt.
  Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias.
  Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható.
  A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.
- A rossz: magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. A tanórákról igazolatlanul hiányzik.
  Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tisztelet lan. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült. A fegyelmi intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző.

Megjegyzések:

1. A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.
2. A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolja.

III.5.3. A tanulók szorgalmának értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-12. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket használjuk.

- Példás: a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.
- Jó: a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.
- Változó: a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.
- Hanyag: a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

III.5.4. A tanulmányi munka értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos és sokoldalú ellenőrzését és értékelését, melynek célja, hogy

- a tanulók képessé váljanak a saját, a társaik valamint csoportjuk teljesítményének, eredményeinek objektív értékelésére.
  - *Objektív az értékelés, ha az a követelményekhez, elvárásokhoz viszonyítja az értékelt személyt, az értékelt területet, ha tényekre, nem pedig érzelmekre épül.*

- kialakuljon a tanulókban a saját, a társaik valamint csoportjuk teljesítményével, eredményeivel kapcsolatos reális elvárások meghatározásának igénye.
  - *Reális az elvárás, ha várt és a valódi teljesítmény, eredmény a rendszeres összehasonlító vizsgálatban nem mutat szignifikáns eltérést.*
  - *Akkor vált igénnyé az elvárás megfogalmazása, ha azt a tanítvány a - mintegy a szokásrendszerének egy állandó elemeként – önként is megteszi a teljesítményhelyzetek előtt.*

- a tanítás, fejlesztés tervezése diagnosztikára épüljön, folyamata formatív kontroll alatt legyen, az értékelése, a minősítése összegző tanúsítást adjon.
  - *Amikor ezt a célt eléri az intézmény, azaz az értékelés-, mérés diagnosztikus – formatív - szummatív rendszere iskolai és tanári program szintjén is kiépül, működik, akkor ez pedagógiai alapelvvé válhat.*

III.5.5. Szöveges értékelés:

Az értékelés az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor történik ebben a formában.
A szöveges értékelés történhet szóban és írásban. A szóbeli értékelés megfogalmazódhat a tanító, a tanulótársak részéről, valamint önértékelés formájában. Az írásbeli értékelés részletes szöveges értékelés a tanító részéről félévkor és év végén.

A szöveges értékelés minősítései a következők:

- kiváló

- jó
- megfelelő
- felzárkóztatásra szorul

készségtárgyaknál:

- kiváló
- jó
- megfelelő

A tanulók teljesítményét százalék alapján értékeljük, ami a szövegesen értékelt évfolyamokra a következő:

szövegesen értékelt évfolyamok tervezete:

0 -44%	felzárkóztatásra szorul (teljesítménytől függő)
45-74%	megfelelt
75-89%	jó
90-100%	kiváló

III.5.6. Érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés

Az alsó tagozatban

Az értékelés a második évfolyamon tanév végén, majd a 3-4. évfolyamon történik ebben a formában.

a tanulók szóbeli beszámoltatása önálló felelet, vagy kérdésekre adott válaszadás formájában történik. Egy adott témához gyűjtőmunka készítése, vagy otthoni, könyvtári felkészülés jutalmazható piros ponttal, matricával, stb. az adott téma súlyának, részletességének, a kidolgozás minőségének és előadásmódjának megfelelően.

a tanulók írásbeli beszámoltatása felmérő, témazáró felmérő és tudáspróba formájában történik. Minden évfolyamon kötelező és egységes a metodika magyar nyelvtanból és irodalomból, matematikából és környezetismeretből: év elején diagnosztizáló felmérést, év közben a nagyobb témakörök végén egy-egy formatív mérést, a félévek végén szummatív mérést végzünk.
A tanulók teljesítményét százalék alapján értékeljük, ami az osztályozott évfolyamokra a következő:

Teljesítmény	*Érdemjegyek*
0 -34%	1 (elégtelen)
35-49%	2 (elégséges)
50-74%	3 (közepes)
75-89%	4 (jó)
90-100%	5 (jeles)

A felső tagozatban és a gimnáziumban

A tanulók szóbeli beszámoltatása:

- órai feleletek (5-6. osztályban kérdésekkel irányított, 7-12. osztályban önálló előadás),
- egy témával kapcsolatos kiselőadás,
- valamint az egyes tantárgyaknál előforduló egyéb lehetőségek (memoriterek, olvasás-fordítás, tartalom, szituációs gyakorlatok, képleírás, stb.) formájában történik.

A tanulók írásbeli beszámoltatása:

- írásbeli feleletek (1-2 óra anyagára épülnek, néhány kérdést tartalmaznak, megoldási idő: 10-15 perc),
- témazáró dolgozatok, feladatlapok (egy-egy témakör anyagára épülnek, legalább 60%-ban minimumkövetelménynek megfelelő törzsanyagot tartalmaznak, 45 perc megoldási idejűek, mennyiségük tanévenként 3-4 db),
- tudáspróbák (egy anyagrészre épülnek),
- év eleji, év végi eredménymérések (az előző, vagy az adott tanév törzsanyagára épülnek, megoldási idejük min.45 perc),
- egyéb tantárgyfüggő formák, pl, tollbamondások, fogalmazások, stb. formájában történik.

A tanulók teljesítményét a témazáró dolgozatok, tudáspróbák esetében százalék alapján értékeljük, ami az 5-8. évfolyamokra a következő:

5-8.évfolyamban:

Teljesítmény	*Érdemjegyek*
0 -34%	1 (elégtelen)
35-54%	2 (elégséges)
55-74%	3 (közepes)
75-89%	4 (jó)
90-100%	5 (jeles)

9-12.évfolyamban:

A tanulók teljesítményét a témazáró dolgozatok, tudáspróbák esetében százalék alapján értékeljük, ami a 9-12. évfolyamokon megegyezik a mindenkori középszintű érettségi vizsga százalékos értékelésével.

A középszintű érettségi vizsga esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a 2019/2020-as tanévben a következő:

a) 80-100% elérése esetén jeles (5),
b) 60-79% elérése esetén jó (4),
c) 40-59% elérése esetén közepes (3),
d) 25-39% elérése esetén elégséges (2),
e) 0-24% elérése esetén elégtelen (1).

Az emelt szintű érettségi tananyagát számon kérő dolgozatok esetében a mindenkori emelt szintű érettségi vizsga százalékos értékelése az irányadó.

Emelt szintű érettségi vizsga esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a 2019/2020-as tanévben a következő:

a) 60-100% elérése esetén jeles (5),
b) 47-59% elérése esetén jó (4),
c) 33-46% elérése esetén közepes (3),
d) 25-32% elérése esetén elégséges (2),
e) 0-24% elérése esetén elégtelen (1).

Megjegyzés:
A fenti %-os értékeléstől való lefelé történő eltérés indokolt esetekben lehetséges.
Az értékelés speciális, a tantárgyra jellemző kisebb dolgozatok esetében (például helyesírási gyakorlat, szódolgozat idegen nyelvből) eltérhet a fenti százalékoktól.
Ezt a pontozási rendszert a diákok számára előre nyilvánosságra kell hozni. A tanár emellett kis előadásokat, gyűjtőmunkát, egyéb szorgalmi feladatokat az egyszeri feleleteknek megfelelő osztályzatokkal (elsősorban jó vagy jeles minősítéssel) értékelhet.
A témazárók beszámítása a félévi, ill. év végi osztályzatba súlyozottan történhet.

Az értékelés eszközei:

- érdemjegy
- szöveges értékelés (az érdemjegyet kíséri – célja: rávilágítson a tanuló hibáira, megjelölje azok javítását, segítse a tanuló fejlődését)
- osztályzat (a félév és a tanév végén – az egész félévben illetve tanévben nyújtott teljesítményt vesszük figyelembe, szem előtt tartva a tanuló fejlődését)

III.5.7. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás formái	***Funkciója***	***Gyakorisága***	***Rendje***	***Az értékelésben betöltött szerepe***	***Korlátai***
Írásbeli felelet (röpdolgozat)	*Egy kisebb tananyag, anyagrész számonkérése*	*Tanóránként*	*Tanóránként maximum 15-20 percben*	*Felelet értékű*	
Tudáspróba, dolgozat, felmérés	*Egy-egy tananyag számonkérése*	*Hetente*	*Maximum 45 perc*	*Felelet értékű*	*Egy nap maximum kettő tantárgyból előre*

					jelezve /Házirend/
Témazáró /szummatív/	*Egy-két témakör, tananyag lezárásakor*	*Tantárgyanként változó, évente kb. 3-4 alkalommal*	*Maximum 45 perc*	*Súlyozottan számíthat*	*Egy nap maximum egy témazáró – megfelelő időben előre jelezve /Házirend/*
Év végi felmérés	*Az éves tananyag számonkérése*	*Év végén*	*45- 60 perc*	*Szaktárgyanként meghatározva*	

III.5.8. Vizsgarend

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák mellett az alábbi típusú vizsgák fordulhatnak elő:

Érettségi vizsga:

A 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, amelynek rendjét, követelményeit a gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat (100/1997. Kormányrendelet) határozza meg.

III.6. A tanulók jutalmazásának és büntetésének elvei:

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtisztelteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Csődöt mond a jutalmazás,

- ha a jutalom értékét veszti
- ha a jutalom időben túl távoli
- ha jutalom (máshonnan) megszerezhető
- ha el nem fogadható viselkedéssel is megszerezhető
- ha az elfogadható viselkedés jutalom nélkül marad
- ha a jutalom elérése túl nehéz

A jutalmazás hátránya lehet, hogy a gyerek a jutalomért "hajt". Arra neveljük ezzel, hogy a jó viselkedésért ellenszolgáltatást kell kapnia. A jutalomszerzés rabjává váló gyerek számára csak a külső motiváció létezik. Nem látja értelmét annak a cselekvésnek, melyet nem jutalmaznak. Osztályzatokra hajt, nem a tudásra, nem a belülről jövő megelégedettségért dolgozik, hanem csak a külső elismerésért. A jutalmazás e torzulásának veszélye életkoronként és egyénenként változó.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

A büntetés szabályai

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst
- Mindig ott álljon a büntetés mögött a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következetlenség.
- Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Büntetni csak kivételesen súlyos esetben szabad más gyerek jelenlétében, mert ez megszégyenítés.
- Ügyelni kell arra, hogy az egyszer büntetett viselkedés soha ne jutalmazódjon.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.
- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem oldhatóak meg e nélkül. Nincs idő kivárni, amíg a helyes magatartást megérti és az belsővé válik. Másrészt csak ezzel tudom felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartatni.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat, a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonylatrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, törleszkedés, hízelgés, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, képmutatás, dac, düh, árulkodás, talpnyalás, behódolás, stréberség, versengés, fantáziálás, félénkség, gyávaság, menekülés, depresszió, stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

A személyiség fejlődőképességének hiánya, ha valaki túlzottan igényli az irányítást. Az ilyen gyerekek nem akarnak felnőni, nem akarják vállalni a döntésekkel járó felelősséget. Azzal, hogy elfogadják az irányítást, kibújnak a döntés felelőssége alól, megmaradva abban a gyermeki állapotban, mikor még nem az ő terhe volt eldönteni mi helyes és mi nem. A személyiség fejlődésének fontos lépése, ha valaki vállalni akarja saját életének alakítását.

Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánozni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel

III.6.1. Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az osztálykönyvbe, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetőek. Ezeket a dicséreteket az ellenőrzőbe és az osztálykönyvbe jegyezzük be, és a havi illetve év végi magatartás vagy szorgalomjegyben érvényesítjük.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet lehetőség szerint ünnepélyes körülmények között adunk át. (pl.Te Deum alkalmával)

III.6.2. Büntetés

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetőek:

Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel

Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés vagy megrovás. Ezek a súlyuknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét érvényesítjük, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. Minden esetben az osztálykönyvbe és az ellenőrző könyvbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.

Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre egy ügy kivizsgálására. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, a diák áttétele másik osztályba, eltanácsolása az iskolából, vagy átirányítása másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket időben értesíteni kell.

III.7. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Minden esetben célszerű figyelembe venni a következő **szempontokat:**

- a tanulók napi és heti terhelését,
- az egyes diákok képességeit, adottságait, munkatempóját
- az életkori sajátosságokat,
- az értelmi fejlettséget,
- a fejlődés ütemét,
- a házi feladat elkészítettségét.

Alapelvek:

- A házi feladatok adására a rendszeresség, folyamatosság legyen jellemző a tanév során, beleértve a hétvégéket és a szüneteket is!
- A házi feladat kapcsolódjon az éppen tárgyalt anyagrészhez és ne tartalmazzon túlzott követelményeket!
- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítónőket a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre, mert a minőségi ellenőrzés és javítás visszajelzés a pedagógusnak és önellenőrzés a tanuló számára!

A házi feladat lehet szorgalmi, gyűjtőmunka jellegű, differenciált. Az elvégzésére fordított idő az alsó tagozatban ne legyen több, mint a napközis tanóra ideje, a felső tagozatban egy átlagos képességű gyermek esetén tantárgyanként ne haladja meg a 20-30 percet, azaz a napi maximum két és fél órát! A hétvégére, hosszabb szünetekre adott házi feladatok kérdése a pedagógus hatásköre, de semmiképpen se haladja meg a hét közben egyik tanítási óráról a másikra adott házi feladat mennyiségét.

Az első két évfolyamon a házi feladatok a bevezető szakasznak megfelelően legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetőek legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek" ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetőek legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen.

A harmadik negyedik évfolyamon a feladatok legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek" ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Mindenféleképpen javasolt a kiadott házi feladatoknál a differenciálás alkalmazása, illetve ezekben az évfolyamokban is elengedhetetlen a tanulók terhelésének vizsgálata. Ennek megfelelően az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétűsége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást.

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az alapozó szakasznak megfelelően az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. A tanulók számára legyen érthető és világosan körvonalazott. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti, valamint a szóbeli és írásbeli házi feladatok megfelelő arányára! Memoriterek megtanulása esetén megfelelő felkészülési idő (legalább 1 hét) adása ajánlott.

A hetedik-tizenkettedik évfolyamon, a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének ütemében, segítsék a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását! Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti,

valamint a szóbeli és írásbeli házi feladatok megfelelő arányára! Memoriterek megtanulása esetén megfelelő felkészülési idő (legalább 1 hét) adása ajánlott.

III.8.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A Köznevelési törvény nevesíti a NETFIT-et mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszert, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti.
A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.
A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával kell feltölteni a NETFIT rendszerbe.
A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - mérésben érintett tanulónként, mérési azonosító alkalmazásával - rögzíti és feltölti a NETFIT-be. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

III.9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Nevelés alapelvei, céljai:

1. Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
2. Érzékennyé tenni a diákokat a szűkebb környezetükön túl történő dolgokra, történésekre is (Magyarország, a világ globális problémáira- népesedés, környezeti és természeti katasztrófák, stb.) és felkészíteni őket a lokálisból kiindulva a bioszféra és a biodiverzitás megőrzésére.
3. Az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével és kultúrájával együtt.
4. Képessé tenni a tanulókat arra, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
5. Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást egyéni és közösségi szinten egyaránt, amely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelve.

6. Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
7. Bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
8. A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.

Pedagógia célok:

1. Az alapelvekre vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
2. Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
3. Rendszerszemléletre nevelés.
4. Fenntarthatóságra nevelés, az ökológiai szemléletmód segítségével.
5. A környezetetika hatékony fejlesztése.
6. Érzelmi és értelmi környezet nevelés.
7. Tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés.
8. Tolerancia és segítő életmód kialakítása.
9. A környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának segítése.
10. Az állampolgári felelősség felébresztése.
11. Az egészség és a környezet összefüggéseinek felismerése.
12. A helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése, a felismerés képességének fejlesztése.
13. Problémamegoldó gondolkodás, döntőképesség fejlesztése.
14. Globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése.
15. Vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikációs kultúra fejlesztése.

III.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény a tanulók esélyegyenlősége, valamint a tanulókkal kapcsolatos egyenlő bánásmód érdekében, figyelembe veszi:

- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt, mely rögzíti, hogy minden embernek joga van ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, valamint
- a köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény esélyegyenlőséget, valamint egyenlő bánásmódot érintő rendelkezéseit.

Az iskolai háttérből fakadó, az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával kapcsolatos feladatok:

Az oktatásba történő bekapcsolódás:
- Az iskola-előkészítőfoglalkozásokról és a beiratkozásról hirdetmények kifüggesztése, az iskola honlapján való megjelenítése.
- Házirend átadása, honlapon való közzététele.
- Felvételi elutasítások jogszerűségének vizsgálata.

A követelmények teljesítése:
- Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése.

Mulasztások:
- Igazolatlan mulasztás esetén azonnali intézkedések.

Jogellenes megkülönböztetés:
- A csoport vagy személy jogellenes elkülönítésének megakadályozása.

A továbbtanulásra való felkészítés:

- Pályaorientációs foglalkozások szervezése.
- Továbbtanulásra felkészítő foglalkozások szervezése.

A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok

Fogadóórák, szülői értekezletek, szaktanári, egyéni fogadó órák biztosítása

- Családlátogatás.
- Differenciált foglalkozás a tanórákon.
- Korrepetálás, felzárkóztatás, egyéni képességekhez igazítva.
- Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról. (tankönyv. stb.)
- A rászoruló tanulók részére támogatási eszközök, források keresése. (alapítvány, pályázat ….)

A tanuló védelmével összefüggő együttműködési feladatok

- Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és a jelzőrendszerben résztvevő személyekkel.
- Egészségügyi helyzettel kapcsolatos könnyítések és felmentések kiadása.

Az iskola együttműködése a tanulóközösségekkel és a szülőkkel

- Házirend felülvizsgálata.
- Diákönkormányzat működtetése.
- Kapcsolattartás a szülői szervezettel.

Esélyegyenlőséget biztosító feladatok a tanulói teljesítmény értékelésekor

A tanulók értékelésének, minősítésének módja:

- A teljesítmény értékelése legyen objektív.
- Érdemjegyekről, minősítésről a szülőket folyamatosan tájékoztani kell. (digitális napló)

Felzárkóztatás

- Törekedni kell a tanuló rászorultságának mielőbbi felismerésére.
- A szülőt tájékoztatni kell az eredményes felkészülés lehetőségeiről.
- A szülőt tájékoztatni kell a felzárkóztatás eredményességéről.
- A felzárkóztatás tárgyi és személyi feltételeit biztosítani kell.

A tanulmányi követelmények eredménytelen teljesítése

- A javítóvizsga letételének lehetőségéről a nevelőtestület dönt.
- A javítóvizsgát az igazgató szervezi meg.
- A szülőket a javítóvizsgával kapcsolatban az osztályfőnök, szaktanár tájékoztatja.
- Osztályozóvizsga letételére (jogszabályban előírt mulasztás elérése, valamint előre hozott érettségi vizsga esetén) az igazgató ad engedélyt.
- Évfolyamismétlés esetén a szülőt az igazgató vagy az osztályfőnök tájékoztatja.

III.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

- történelem tantárgy társadalmi ismeretek 5. és 12. évfolyam
- hon- és népismeret,
- ének-zene,
- osztályfőnöki.

Szabadidős tevékenységek: Projektnapjaink keretében nyújtunk lehetőséget arra, hogy tanulóink ismereteket szerezzenek a nemzetiségek nyelvéről, szokásairól, táncairól, dalairól
A településünkön jellemzően az alábbi nemzetiségek élnek:

német, horvát, roma, szlovén

III.12. Sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánk jelenleg nem alkalmaz sajátos pedagógiai módszereket.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A jelen pedagógiai program érvényességi ideje:

Az intézmény 2025. szeptember 1-jétől szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai program módosításának módja és indokai:

A Fenntartó, a Nevelőtestület, a Szülői Szervezet, illetve a Diákönkormányzat javaslatára, vagy törvényi változások esetén évente egy alkalommal (lehetőség szerint mindig szeptember 1-jei hatállyal) alapvető programok belépése vagy megszűnése esetén a tantestület egyetértésével és a Fenntartó jóváhagyásával.

A pedagógiai program felülvizsgálatának mechanizmusa:

1. A bevezetést követő második év első nevelési értekezletén:
* Reálisak voltak-e a célkitűzések ?
* Megvalósíthatók-e a feladatok ?
* Hogyan változtak a személyi és tárgyi feltételek ?
* Változtak-e a fenntartói, szülői, pedagógusi és diák-önkormányzati igények ?
2. A teljes bevezetés után évente egy alkalommal:
* a tantestület által javasolt egy-egy részterület értékelése
* a szülői, tanulói, fenntartói visszajelzések alapján választott terület vizsgálata
3. A teljes bevezetéstől számított négyévenként a helyi tanterv és pedagógiai program teljes áttekintése, esetleg külső szakértő bevonásával is.

A pedagógiai program hozzáférhetősége

A pedagógiai program nyilvános, szabadon megtekinthető a szülők, pedagógusok, diákok számára egyaránt az iskola könyvtárában, a tagintézményekben és a titkárságon, valamint az intézmény honlapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A **Boldog Brenner János Általános Iskola és Gimnázium** Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2025. augusztus 29-én a dolgozókkal történt ismertetése után történt szavazással egyhangúlag fogadta el.
Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselője az alábbiakban hitelesítő aláírásával tanúsítja.

.....
Englert Zsolt
főigazgató

BOLDOG BRENNER JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM * SZOMBATHELY *

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban a diákönkormányzat és a Szülői Szervezet – a jogszabályban meghatározottak szerint – 2025. augusztus 29-én véleményezési jogot gyakorolt, amelynek tényét a diákönkormányzat képviselője és a Szülői Szervezet elnöke aláírásukkal tanúsítják. A Pedagógiai Programot jelen formájában elfogadták.

.....
Ádám Dénes
Szülői Szervezet elnöke

.....
Horváth Mónika
Diákönkormányzatot segítő tanár

A Pedagógiai Programot a Fenntartó 2025. AUGUSZTUS 29-ÉN jóváhagyta:

.....
Szombathelyi Egyházmegye
Fenntartó

SZOMBATHELYI EGYHÁZMEGYE